



**Jeg har fået et spørgsmål
omkring det at blive vred og
skælde ud i klassen.
Her følger anden del:
Klasseledelse**



Ligesom relation er vigtig ved vi også at klasseledelsen er det. Mange børn har i dag et stort behov for struktur og rammer: en del er ganske banalt - fx at skrive program på tavlen. Her kan man benytte sig af de 9 hv- ord - se eksempel på billede.

Når vi møder børnene med ros i stedet for skæld ud - øges deres motivation for at høre efter og gøre en ekstra indsats. "dejligt at så mange er klar til at lytte", "godt at du og du og du har taget jeres bøger frem", "dejligt at se hvordan I 2 arbejder sammen"



At undgå negationer: sig hvad du vil have og undgår at fortælle hvad I ikke vil have.

"Jeg vil have I tager jeres bøger frem", "Jeg vil have at du lægger den fra dig", "Jeg vil have at I er stille", Jeg vil have at du bliver på din plads", osv

Brug: "Jeg vil have" - i stedet for "Du skal" - hvorfor, fordi når vi bruger "Jeg vil have" tager vi som voksne ledelsen og ansvaret. Det er det Jesper Juul kaldte for det personlige sprog. Børnene får nemmere ved at gøre hvad vi vil have. Formuleringen er ikke ladet hverken positivt eller negativt. HVIS vi siger "Jeg vil gerne have" mindsker vi virkningen med 50 procent. fordi der lægges op til debat: "nå, det vil du gerne - men det gider jeg ikke" - det kan virke banalt men det virker på langt de fleste børn.



Der er 2 slags ledelse der gør at vi taber ledelsen: den hårde leder og den svage leder.

Den svage leder:

- *Taler med svag stemme*
- *Giver mange henstillinger*
- *Giver mange chancer*
- *Har et meget vagt kropssprog*
- *Virker måske nervøs eller opgivende*

Den hårde leder:

- *Råber højt og skælder ud*
- *Giver konsekvenser der er alt for hårde*
- *Giver ingen chancer*
- *Har et måske truende kropssprog*
- *Virker sur fra starten (for en sikkerheds skyld)*

Når vi har ledelsen har vi fokus på: Kropssprog, sproget, tilgange, hvordan vi stopper uro, og undervisningsmetoden:



Kropssprog

- 1 2 3 SÅ er vi i gang
 - Glad
 - Smilende
 - Imødekommende
 - Tydelig
 - Rosende
- Sproget
- Tydeligt
 - Rosende
 - Ændre sprogbrug, "Du skal.." til "Jeg vil have at du"
 - Fortæl barnet hvad det skal, frem for hvad det ikke skal
 - Undgå negationer



Tilgange

- Fremhæv dem der gør det rigtige
- Forvent de gør, hvad du siger
- Stop alle magtkampe
- kvitter positivt på alt hvad de siger

Stop uro - opmærksomhed

- Visuelle signaler
- Aftaler med enkelte elever i fredstid
- Belønning
- Fælles tegn til opmærksomhed
- Ros



Undervisningsmetoden/formen

- Struktureret
 - Tydelig
 - Korte oplæg
 - Varieret undervisning
 - Elevinvolverende undervisning
- Hvis konflikten tager over:

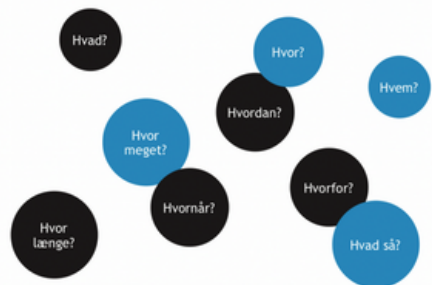
Bevar roen

- Vær en afdramatiserende, ikke en ophidsende indflydelse
- Når du har lyst til at gå to skridt frem- skal du gå et tilbage
- Undgå magtkampe
- Afled
- Undgå skældud, irettesættelse, at korrigere og krav
- Smed ikke mens jernet er varmt
- Samtale og refleksion i fredstid
- Flyt barnet fra minefeltet



De 9 hv-ord

Børn har behov for at kende svaret på de 9 hv-ord:



Eksempler på hvad de 9 hv-ord kan indeholde
Brug minimum 5 i planlægningen af dagsordenen

Hvad	dagens arbejde
Hvorfor	timens 1-3 mål
Hvor	på gangen, på sin plads
Hvor længe	tid på opgaver (behovsudsættelse/vedholdenhed)
Med hvem	alene/par/grupper/roller (læreren danner makker på baggrund af faglighed og eller sociale hensyn)
Hvordan	remedier/tjekliste/opskrift/kriterier/bevægelse/at eksperimentere/refleksive spørgsmål/hvad gør man når man går i PIT?
Hvor meget	mængde/lærerens forventninger
Hvad så	hvad skal man lave når man er færdig
Hvornår	lektier/dato for aktivitet m.m.
Evaluering	hvad har jeg lært/opsamling/kriterier/forbinde

Eleverne gennemgår dagsordenen med makker

Spørgsmål	Nogle spørgsmål til dagsorden?
Tilføj uklarheder	Højner engagement og overblik

Tjekliste til de professionelle

- Ros den ønskede adfærd
 - (gør de usynlige synlige)
- Ros for almindelig forventet adfærd
- Ros på indsats
- Afslut timen med ros
 - Lys på det der virker
- Italesæt børnenes styrker – arbejde styrkebaseret – og bryd dominerende historier
- Giv udfordrede elever tillidshverv
- Belønningssystemer
- Hundetræning
- Henstillinger gøres direkte til den pågældende elev, ikke over klassen
- Gå på metaplan med børnene: Hvad synes I andre om det der foregår lige nu?
- Kvitter positivt på inputs
- Lyt til barnet
- Sig hvad du vil have, ikke hvad du ikke vil have
 - Jeg vil have at...
 - Undgå negationer
- Vær bevidst om jeres kropssprog (signaler)
 - SMIL
 - Vær glad
 - Brug humor
 - Grin
- Relationsdannelse
 - Fortæl om dig selv
- Relationsamtaler med hver enkelt elev
 - Hvad kan du bedst lide at lave i weekenden
 - Har du et kæledyr
 - Ferier?
 - Fritidsaktiviteter?
- Husk det til samtaler på gangen når du møder børnene
 - Hey hvordan gik det til skak i torsdags?
 - Var du til kamp i weekenden?
- De ni HV-ord på tavlen
- Sæt klassen hurtigt i gang – tal maks. i 8 minutter
- Brug af timeren på opgaver
- Brug visuelle tegn
- Snak kun med elever der har fået ordet
- Brug bevægelse
- Tjeklister på opgaver
- Pit
- Differentieret undervisning
- Elevinvolverende undervisning
- Lav grupperne
- Grupperoller
- Elev – elev fokus