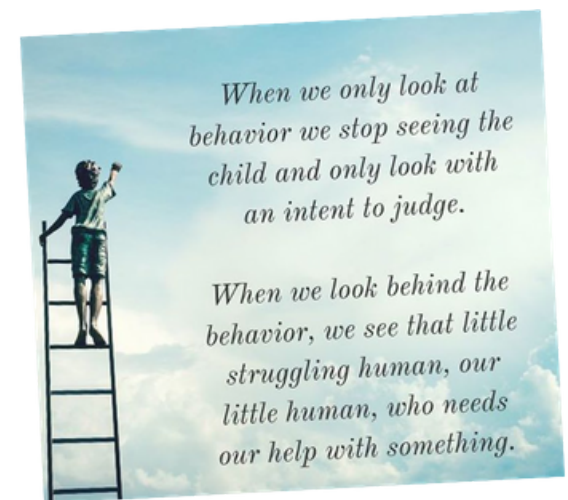




Eksempel på praksisnært Kompetenceudviklingsforløb

Kompetenceudviklingsforløbet vil tage udgangspunkt i at skabe inkluderende læringsmiljøer og fællesskaber. Der vil arbejdes både på de professionelles mindset og tilgange samt elevernes udvikling og forståelse af læring og trivsel i fællesskaber. Dette vil ske gennem oplæg, workshops og interaktion direkte i praksis.

www.systemisk-consult.dk
www.facebook.com/systemiskconsult/



A: Introoplæg for alle 4-6 timer

Systemisk og Narrativ tænkning i teori og praksis - børnesyn og inklusion

Dagen vil tage udgangspunkt i en systemisk og mentaliserende tilgang.

Konkrete redskaber til at søge forståelsen i et systemisk perspektiv, samt konkrete redskaber til hvordan vi kan arbejde med relationskompetence. Vi vil desuden beskæftige os med sproget som skaber af virkeligheden og hvordan vi bryder dominerende historier.

Dagen vil være en vekslen mellem oplæg, øvelser og workshop samt afsluttende workshop og medarbejderinddragelse til videre forløb, dette sikrer at den følgende proces bliver det medarbejderne føler de har brug for.

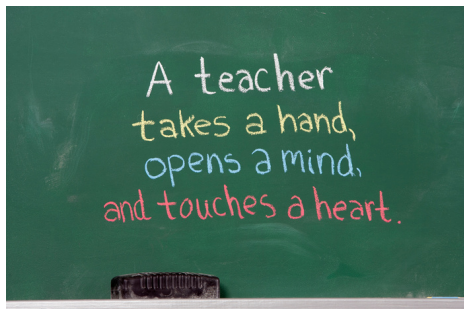
**"You can't teach
children to behave
better by making
them feel worse.
When children feel
better, they behave
better"**





B: Analyse af workshop medarbejderinddragelse

Systemisk-consult laver en analyse af besvarelsene fra lærerne og pædagogerne - i samarbejde med ledelsen- for at kortlægge at de følgende oplæg tager udgangspunkt i det de enkelte lærere og pædagoger ønsker at kompetenceudvikles indenfor





C. Pædagogisk dag for indskoling 4 timer:

udarbejdes efter analyse af medarbejderinddragelse, men det kunne fx være:

- Relationsdannelse
- Klasseledelse i en systemisk forståelse
- Inkluderende redskaber og fællesskabsforståelse

I Foråret opfølgende møde/oplæg for indskoling: 2 timer



www.systemisk-consult.dk

www.facebook.com/systemiskconsult/



C. Pædagogisk dag for mellemtrin 4 timer:

udarbejdes efter analyse af medarbejderinddragelse, men det kunne fx være:

- Klasseledelse i en systemisk forståelse
- Elevinvolverende undervisning
- Motivationsfaktorer: relation, mestring og involvering

I Foråret opfølgende møde/oplæg for mellemtrin: 2 timer



C. Pædagogisk dag for udskoling 4 timer:

udarbejdes efter analyse af medarbejderinddragelse, men det kunne fx være:

- Motivationsfaktorer: relation, mestring og involvering
- Klasseledelse i en systemisk forståelse
- Elevinvolverende undervisning

I Foråret opfølgende møde/oplæg for udskoling: 2 timer



D: Interaktionsforløb pr. team

Selve forløbet

Klassen observeres i et systemisk perspektiv med så mange forskellige voksne som muligt, med efterfølgende feedback, tiltag og direkte sparring i praksis

Der observeres på: Elever, reaktioner, dynamikker, mønstre, relationer, undervisningsmiljø med videre.

Enkeltelever kan også observeres, hvis opstartsmøde giver pejling/ønske om dette, men i et systemisk perspektiv.

Ressourcepersonerne deltager i hele forløbet og er i konstant sparring med konsulenten i forhold til at forstå processen.

Dette kapacitetsopbygger ressourcepersonerne til at kunne lave lignende forløb fremadrettet.

Ledelsespersoner knyttes til processen efter behov,(helt hele processen) som en del af faglig ledelse – dette sikrer at ledelsen er med i udviklingen og kan støtte sine medarbejdere i det videre arbejde og er dermed også med til at forankre processen.

Køreplan for forløb:

- Opstartsmøde – alle deltager (1 time pr. forløb)
- Observationer i klassen med så mange forskellige lærere/pædagoger som muligt (4-5 timer pr. forløb)
- Evt. feedback til hver enkelt lærer, hvis det ønskes (15 min til hver pr. forløb)
- Feedbackmøde omkring observationen i klassen og præsentation af mulige tiltag (1,5 time pr. forløb)
- Afklaringsmøde ift. teamets valgte tiltag samt teamets ønsker til implementering af disse (1 time pr. forløb)
- Direkte interaktion i klassen (3-4 timer)
- Observation i klassen, fokus på virkningen af implementering af tiltag (3-4 timer pr. forløb)
- Evt. feedback/supervision på enkelte elever, hvis teamet ønsker dette (1,5 time pr. forløb)
- Sparring med ressourcepersoner og ledelse (1-2 timer pr. forløb)

Forløbet strækker sig over 6-7 uger med 3 ugers pause imellem



E: 2 dages oplæg af 4 timer

Workshop og sparring for pædagoger og lærere i indskoling i forhold til livsdueligheds-udvikling og dannelse med henblik på inklusion og fællesskaber

Oplægget giver praksisnære redskaber til at udvikle livsduelighed – både udenfor og indenfor det faglige og giver deltagerne kompetence til blandt andet:

At arbejde med udvikling af børnenes omverdensforståelse.

At arbejde med udvikling af børnenes livsduelighed og styrker så børnene får kompetencer til at kunne være i klassens fællesskab. Samtidigt giver oplægget viden om hvordan klassen sideløbende udvikler sig til at kunne integrere disse børn i fællesskabet. Vi anbefaler at ressourcepersoner er med så de kan understøtte selve arbejdet i de tilhørende klasser.



- **Dannelse og livsduelighed:**
De personlige, sociale og faglige egenskaber og kompetencer, der i samspil bidrager til en persons evne til konstruktivt at håndtere udfordringer, fungere alene såvel som i fællesskaber og udvikle sig i mødet med omverden.
Hvad skal der til og hvordan skaber vi mulighed for at børnene fortsat får lov til at udvikle det de har, fra de er små, så de bliver børn, der er livlige, nysgerrige, fantasifulde spørgende og motiverede samt indgå i inkluderende fællesskaber?
- **Centrale personlige**
egenskaber er evner såsom selvkontrol, vedholdenhed, nysgerrighed, evnen til at være optimistisk og føle meningsfuldhed
- **Sociale kompetencer** omfatter evnen til at skabe sociale kontakter og kunne håndtere sociale situationer, følelse af tilknytning og empati
- **Faglige kompetencer** omfatter kognitive såvel som fagkompetencer



F: Sparring og supervision af Ressourcepersoner

Løbende sparring og supervision af
ressourcepersoner på
ressourceteamets møder 1 gang om
måned eller efter behov





G: Ledelsessparring

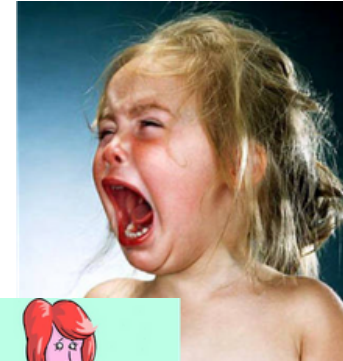
Ledelsessparringen vil udvikle systemisk forandringsledelse, sammenhængskraft på tværs og systematisere ledelsens konkrete arbejde i at understøtte og forankre projektet fremadrettet. Ledelsespersoner vil være koblet til- og deltage i alle aktiviteter, så der sikres forståelse og understøttelse af fremtidig udvikling af praksis.



H: Forældreinddragelse

1. Oplæg for forældre: fællesskaber og forælderollen

- Barnet i forskellige arenaer
- Hvordan sproget skaber virkelighed
- Lidt om livsduelighed
- Hvad skal der til?
- Behovsudskydelse og selvkontrol
- Robusthed
- Cowboytricks
- Kedsomhed
- Forældrefællesskabet
- Refleksion over oplægget



Der kan laves forskellige oplæg alt afhængig af hvilken årgang forældrenes børn tilhører

2. Sparringsmøder med udvalgte forældre

- Sparringsmøder med henblik på samarbejdet mellem skole/SFO og hjem i forhold til børn der er i udfordrende positioner. Ressourcepersoner kobles på så der sker en kapacitetsudvikling.



UNDERVISER

TACHA ELUNG



Tacha er ejer af Systemisk-Consult, foredragsholder, supervisor, kursusholder og hands-on konsulent. Tacha har en baggrund og uddannelse som socialpædagog, lærer, AKT-lærer, social og emotionel vejleder, en PD i specialpædagogik og har været skoleleder og inklusionskonsulent i kommune. Forfatter til bogen "Brug Hovedet" fra Dafolo.

UNDERVISER

BENJA ANN CHRISTENSEN



Benja er konsulent Systemisk-Consult, foredragsholder, supervisor, coach, kursusholder og hands-on konsulent. Benja har en baggrund og uddannelse som lærer, inklusions-lærer, miljøterapeut og har en PD i relationsvejledning, en NLP Coach Practitioner samt en efteruddannelse i neuropsykologi og -pædagogik

Systemisk-consult tilbyder en række konsulent ydelser indenfor udvikling på både skoler og daginstitutionsområdet. Systemisk-consult arbejder både med korte og lange udviklingsforløb. Blandt andet er vi ansvarlige for gennemførelsen af et 3 årigt Mærsk projekt i Kerteminde kommune: Læring og trivsel i udvikling.

www.systemisk-consult.dk

www.facebook.com/systemiskconsult/

Kontakt Tacha på
info@systemisk-consult.dk
eller
mobil: 20435030